

02-10

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №8»

«Рассмотрено»
на заседании МО,
протокол № 1
от «26» августа 2021 г.
Руководитель МО
_____ З.Ф.Шарифуллина

«Согласовано»
Заместитель директора
_____ Г.З.Ситдикова
«27» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №8»
_____ И.Ф.Шумакова

Приказ № 263
от «27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(приложение к основной образовательной программе начального общего образования)

учебного предмета «Литературное чтение на родном татарском языке»
(базовый уровень)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

г. Набережные Челны

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языках.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные

1 класс

Название раздела	Предметные результаты
-------------------------	------------------------------

	ученик научится	ученик получит возможность научиться
Виды речевой и читательской деятельности Устное народное творчество. Буквы и слова. Мир животных.	<ul style="list-style-type: none"> – читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения; – понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части; – читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного; – рассказывать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов 	<ul style="list-style-type: none"> – находить в книге страницу «Содержание» или «Оглавление»; находить нужное произведение в книге, ориентируясь на «Содержание»; – задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя текст.
Литературоведческая пропедевтика Устное народное творчество. Буквы и слова. Мир животных.	<ul style="list-style-type: none"> – отличать прозаическое произведение от стихотворного; – различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, закличку; – находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы) 	<ul style="list-style-type: none"> – различать сюжетно-композиционные особенности сказок; – обнаруживать подвижность границ между жанрами фольклора и литературы (прибаутка может включать в себя и дразнилку; колыбельная песенка — закличку; рассказ — сказку и т. д.)
Элементы творческой деятельности учащихся Устное народное творчество. Буквы и слова. Мир животных.	<ul style="list-style-type: none"> – понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста; – читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям и по цепочке; – рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте. 	<ul style="list-style-type: none"> – осваивать на практике малые фольклорные жанры (загадку, закличку, считалку, колыбельную) и инсценировать их с помощью выразительных средств (мимика, жесты, интонация); – находить иллюстрации, подходящие к конкретным текстам, сравнивать тексты и иллюстрации.

2 класс

Название раздела	Предметные результаты
------------------	-----------------------

	ученик научится	ученик получит возможность научиться
<p>Виды речевой и читательской деятельности</p> <p>В природе осень. Устное народное творчество. Моя Родина: наше детство, в природе осень. В природе зима. Зимние развлечения. Мир животных. В природе весна. Моя семья. Лето.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями; – читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения; –строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя; –слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием; –называть имена 2–3 классиков татарской литературы, –называть имена 2–3 современных писателей (поэтов); –перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание; –перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание; – определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя); – оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки; – пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов. 	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель; – устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного; – читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору); – пересказывать текст небольшого объема; – использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»; – привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек; – задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.
<p>Литературоведческая пропедевтика</p> <p>В природе осень. Устное народное творчество. Моя</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различать сказку о животных и волшебную сказку; – определять особенности волшебной сказки; 	<ul style="list-style-type: none"> – обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности сказки-цепочки,

<p>Родина: наше детство, в природе осень. В природе зима. Зимние развлечения. Мир животных. В природе весна. Моя семья. Лето.</p>	<p>– различать сказку и рассказ; – уметь находить в произведении изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение, гиперболу (называем «преувеличением»), контраст, повтор).</p>	<p>считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки; – обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка – элементы сказки о животных и т. д.); – понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира – обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.</p>
<p>Элементы творческой деятельности учащихся В природе осень. Устное народное творчество. Моя Родина: наше детство, в природе осень. В природе зима. Зимние развлечения. Мир животных. В природе весна. Моя семья. Лето.</p>	<p>–понимать содержание прочитанного; –осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста; –читать художественное произведение по ролям и по цепочке; – эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.</p>	<p>–читать выразительно поэтические и прозаические произведения; – рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами; –устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.</p>

3 класс

Название раздела	Предметные результаты	
	ученик научится	ученик получит возможность научиться
<p>Виды речевой и читательской деятельности Здравствуй, школа. Устное народное творчество. Родной край. Осень наступила. Зима. Моя семья. Мои родственники. Весна. Мы любим сказки.</p>	<p>–читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения; – читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения; – называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и</p>	<p>– делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам; –самостоятельно читать выбранные книги; –высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; – самостоятельно работать со словарями. – делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам; –самостоятельно читать</p>

	<p>коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о любимом литературном герое; – выявлять авторское отношение к герою; – характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений; – читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору); – ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации). 	<p>выбранные книги;</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; – самостоятельно работать со словарями.
<p>Литературоведческая пропедевтика Здравствуй, школа. Устное народное творчество. Родной край. Осень наступила. Зима. Моя семья. Мои родственники. Весна. Мы любим сказки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку; – различать сказку и рассказ; – находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гиперболы (называемые преувеличением), контраст; фигуры: повтор). 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать развитие сказки о животных во времени; – обнаруживать «бродячие» сюжеты («бродячие сказочные истории») в сказках разных народов мира.
<p>Элементы творческой деятельности учащихся Здравствуй, школа. Устное народное творчество. Родной край. Осень наступила. Зима. Моя семья. Мои родственники. Весна. Мы любим сказки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста; – эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи; – интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного); – принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных 	<ul style="list-style-type: none"> – читать вслух стихотворный и прозаический тексты; – рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний; – устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

	диалоговых фрагментов литературных текстов.	
--	---	--

4 класс

Название раздела	Предметные результаты	
	ученик научится	ученик получит возможность научиться
<p>Виды речевой и читательской деятельности</p> <p>Устное народное творчество.</p> <p>Природа в творчестве писателей. Писатели детства. Торопись сделать добро. Счастливое детство. Таинственный мир фантастики. Писатели мира. Переводы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения; – определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно; – представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия; – перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик); – характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою; – читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения; – обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; – ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации); – составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений; – делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения 	<ul style="list-style-type: none"> – делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам; – самостоятельно читать выбранные книги; – высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; – самостоятельно работать со словарями. – делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам; – самостоятельно читать выбранные книги; – высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений

	<p>разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников; – самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления). -читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения; – определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно; – представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия; – перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик); –характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою; – читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения; –обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; – ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации); – составлять аннотацию на отдельное произведение и на 	
--	---	--

	<p>сборники произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему); – высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников; – самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления). 	
<p>Литературоведческая пропедевтика Устное народное творчество. Природа в творчестве писателей. Писатели детства. Торопись сделать добро. Счастливое детство. Таинственный мир фантастики. Писатели мира. Переводы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> –представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам; –отличать народные произведения от авторских; – находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гипербола (называем «преувеличением»), контраст, повтор, разные типы рифмы). – представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам; –отличать народные произведения от авторских; –находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гипербола (называем «преувеличением»), контраст, повтор, разные типы рифмы). 	<ul style="list-style-type: none"> –отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках; – обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии); – понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения; – понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний). –отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках; – обнаруживать связь смысла стихотворения с

		<p>избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);</p> <p>– понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;</p> <p>– понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).</p>
<p>Элементы творческой деятельности учащихся</p> <p>Устное народное творчество.</p> <p>Природа в творчестве писателей. Писатели детства. Торопись сделать добро. Счастливое детство. Таинственный мир фантастики. Писатели мира. Переводы.</p>	<p>– понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>– формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;</p> <p>– формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;</p> <p>– овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>– использование разных видов чтения;</p> <p>– умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>– умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными</p>	<p>– читать вслух стихотворный и прозаический тексты;</p> <p>– обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;</p> <p>– устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.</p>

	<p>источниками для понимания и получения дополнительной информации;</p> <p>– умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;</p> <p>– умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.</p>	
--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Класс – 1

Название раздела	Краткое содержание
Устное народное творчество	<p>Устное народное творчество</p> <p>Колыбельные песни</p> <p>Скороговорки</p> <p>Частушки</p> <p>Считалки</p> <p>Поговорки</p> <p>Пословицы</p> <p>Загадки</p> <p>Шутки</p> <p>Докучные сказки</p> <p>Татарские народные сказки. Шурале. Глупый волк</p>
Буквы и слова	<p>Закия Туфайлова. Мой букварь</p> <p>Резеда Валиева. Первоклассники</p> <p>Шайхи Маннур. Знай хорошо</p> <p>Шаукат Галиев. Детский писатель</p> <p>Шаукат Галиев. Витаминизированные буквы</p> <p>Габдулла Тукай. Гали и Коза; Ласточка; Бабочка и ребёнок</p> <p>Творческая работа. "Мой букварь"</p>
Мир животных	<p>Рабит Батулла. Самый-самый-самый</p> <p>Жавад Гаржеманов. Книга природы</p> <p>Лябиб Лерон. Супермальчик</p> <p>Фанис Яруллин. Волшебное слово</p> <p>Резеда Валиева. Дружба</p> <p>Шаукат Галиев. Три глазки светофора</p> <p>Габдулла Тукай. Детский писатель</p> <p>Габдулла Тукай. Весна</p> <p>Гульшат Зайнашева. Праздник матери</p> <p>Лябиб Лерон. Апрель</p> <p>Итоговая работа</p>

Класс – 2

Название раздела	Краткое содержание
В природе осень	Габдулла Тукай. Родной язык ЗакияТуфайлова. Родная страна Резеда Валиева. Родная земля ГарифГалиев. С чего начинается Родина? Ринат Маннан. Флаг Татарстана ГазинурМорат. Самая прекрасная страна Легенда о Казани Легенда о том, почему город называется Казань?
Устное народное творчество	Народная песня Народная песня «Пусть будет прекрасно» Загадки.Считалки.Шутки .Пословицы.Сказки. Татарская народная сказка «Хитрость против хитрости»
Моя Родина: наше детство, в природе осень	Музахит Ахметзянов. Осень Николай Сладков. Наступила осень Амина Бикчантаева. Приятное слово Шаукат Галиев. Про «спасибо!» Рафис Гиззатуллин. Волшебное слово Накип Каштанов. Злой мячик
В природе зима. Зимние развлечения	Шаехзадэ Бабич. Зимняя дорога Шариф Биккул. На опушке леса Жавад Таржеманов. О-оо Дед Мороз! Развитие речи по картинам о зимних забавах детей
Мир животных	Резеда Валиева. Белая кошка Рабит Батулла. Зайчонок Нуян Муса Джалиль. Кукушка Зиннур Хуснияр. Раскаяние дятла Амина Бикчентаева. Как утка стала победительницей Татарская народная сказка. «Кто что любит» Литовская народная сказка «Послушный кот» Венгерская народная сказка. «Жадность погубила» Казахская народная сказка «Щедрый Верблюд»
В природе весна	Амина Бикчантаева. Месяц апрель Марс Шабаев. Половодье Роберт Миннуллин. Весна пришла в наш дом Закария Ахмеров. И деревья болеют РафисКорбан. Праздник Победы ХакимзянХаликов. Спасибо вам, ветераны! Рафис Гиззатуллин. Отчего рябина кислая?
Моя семья. Лето	Ильдар Юзеев. У каждого своё дело Клара Булатова. Нет у мамы дочки Рустем Мингалим. Были бы крылья АхметИсхак. Благодарность матери Братья Гримм. Горшок каши Шаукат Галиев. Вкусное лето Лябиб Лерон. Летний спор

	Эльмира Шарифуллина. Сабантуй РафисКорбан. Солнце – наш друг Контрольная работа
--	---

Класс – 3

Название раздела	Краткое содержание
Здравствуй, школа	МазитГафури. Книга и дети Вакыйф Нуриев. Книга Габдулла Тукай. Забавный ученик ГазинурМорат. Родной язык Каюм Насыри. Умный да еще и добрый
Устное народное творчество	Загадки.По следам сказок.Волк, коза, капуста Татарская народная сказка. «Кто победитель» КаюмНасыри. Жадный щенок Габдулла Тукай. Пчела и мухи
Родной край. Осень наступила	Дания Гайнетдинова. Осенний лес ФанисЯруллин. Осенние явства ИдрисТуктар. Лесной букет Николай Сладков. Золотая осень Муса Джалиль. Праздник урожая Резеда Валиева. Самое красивое место ЛябибЛерон. Татарский ребенок Гумар Баширов. Какой он Татарстан
Зима. Моя семья	Фатих Хусни. Первый снег Виталий Бианки. Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз Габдулла Тукай. Сон земли Абдулла Ахмет. Зимняя красота Роберт Миннуллин. Вокруг ёлки Васима Хайруллина. Приличие Абдулла Ахмет. Мальчики не поняли Ахсан Баян. Доброта возвращается Накип Каштанов. Мохнатый котёнок Резеда Валиева. Новая лопата Рафис Гиззатуллин. Неожиданный вопрос
Мои родственники. Весна.	Резеда Валиева. В день рождения Анас Хасанов. А вы что скажете? Абдулла Алиш. Огненное яичко РабитБатулла. Мубарак идет в тёмный лес ФанисЯруллин. Пятно на солнце Шаукат Галиев. Кто приносит весну? Дардеменд. Солнечные лучи Гильмия Тагирова. Тополь Дании
Мы любим сказки	Гульчачак. Татарская народная сказка Последнее зернышко. Удмуртская народная сказка Дружная родня. Корейская народная сказка Габдулла Тукай. Водяная Абдулла Алиш. Два петуха. Чукмар и Тукмар Внеклассное чтение по сказкам Инсценировки сказок. Проектная работа. Творческая работа
В здоровом теле здоровый дух. Лето	Йолдыз Шарапова. Татарстан — страна спорта ХакимжанХаликов. В движение — сила СанияАхметзянова. Возьмём пример

	МарзияФайзуллина. Пришло лето Габдулла Тукай. Дождик Галимжан Ибрагимов. В летний день ГарифАхунов. На Сабантуе.Контрольная работа
--	---

Класс – 4

Название раздела	Краткое содержание
Устное народное творчество	Телега ветра. Татарская народная сказка Хозяин Ветра. Миф Жаворонок и Солнце. Миф Фатих Амирхан. Зухра на Луне Сак-Сок. Баит Иван Крылов. Ворона и Лисица. Басня Мазит Гафури. Стрекоза и Муравей. Габдулла Тукай. Молодое дерево. Басня
Природа в творчестве писателей	Габдулла Тукай. Луна и Солнце Габдулла Тукай. Фатыма и Соловей Габдулла Тукай. Шурале Муса Джалиль. Дождик Абдулла Алиш. Хвосты Наби Даули. Облако – дите Рашит Башар. Соловьиная роща Гарафи Хасанов. Зимний лес Фанис Яруллин. Самая счастливая ночь
Писатели детства	Шаукат Галиев. Стих о толстом мальчике. Камырша Шаукат Галиев. Мой брат учит стихи. Роберт Миннуллин. Мама, я увидел щенка Роберт Миннуллин. Новый вид спорта Хакимзян Халиков. Мой дед. Хакимзян Халиков. Сказка о воробушке Хакимзян Халиков. Что за птица? Фанис Яруллин. Девочка «трудяга» Фанис Яруллин. Несмываемый стыд
Торопись делать добро	Сарвар Адгамова. Друзья Ахсан Баян. Белки вокруг собак Даржия Аппакова. Скрипучие башмаки Михаил Зошенко. Бедный Федя Резеда Валиева. В день Победы
Счастливое детство	Набира Гиматдинова. Болтливая Коза Юрий Ермолаев. Часы помогли
Таинственный мир фантастики	Таинственный мир фантастики Лябиб Лерон. Сын Шурале Адлер Тимергалин. На странной планете (отрывок)
Писатели мира. Переводы	Писатели мира. Переводы Ганс Христиан Андерсен. Стойкий оловянный солдатик Джонатан Свифт. Путешествие Гулливера Внеклассное чтение. Контрольная работа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Целевые приоритеты

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
1.Устное народное творчество	13	
1.1.Устное народное творчество	1	
1.2.Колыбельные песни.	1	
1.3.Скороговорки.	1	
1.4.Частушки.	1	
1.5.Считалки	1	
1.6.Поговорки	1	
1.7.Пословицы	1	
1.8.Загадки	1	
1.9.Шутки	1	
1.10.Докучные сказки.	1	
1.11.По следам сказок.	1	
1.12.Татарские народные сказки.Шурале.	1	
1.13.Татарские народные сказки. Глупый волк.	1	
2.Буквы и слова	9	
2.1.Мой букварь	1	
2.2.Резеда Валиева. Первоклассники	1	
2.3.Шайхи Маннур. Знай хорошо	1	
2.4.Шаукат Галиев Детский писатель	1	

2.5.Шаукат Галиев. Витаминизированные буквы	1	
2.6.Габдулла Тукай. Гали и Коза.	1	
2.7.Габдулла Тукай. Ласточка..	1	
2.8.Габдулла ТукайБабочка и ребёнок.	1	
2.9.Творческая работа."Мой букварь"	1	
3.Мир животных	11	1
3.1.Рабит Батулла. Самый-самый-самый	1	
3.2.Жавад Гаржеманов. Книга природы	1	
3.3.Лябиб Лерон. Супермальчик	1	
3.4.Фанис Яруллин. Волшебное слово	1	
3.5.Резеда Валиева. Дружба	1	
3.6.Шаукат Галиев. Три глазки светофора	1	
3.7.Габдулла Тукай .Детский писатель	1	
3.8.Габдулла Тукай. Весна	1	
3.9Гульшат Зайнашева. Праздник матери	1	
3.10.Итоговая работа	1	1
3.11.Лябиб Лерон. Апрель	1	

2 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
1. В природе осень	4	
1.1.Габдулла Тукай. Родной язык ЗакияТуфайлова. Родная страна	1	
1.2.Резеда Валиева. Родная земля ГарифГалиев. С чего начинается Родина?	1	
1.3.Ринат Маннан. Флаг Татарстана Газинур Морат. Самая прекрасная страна	1	
1.4.Легенда о Казани Легенда о том, почему город называется Казань?	1	
2.Устное народное творчество	3	
2.1.Народная песня Народная песня «Пусть будет прекрасно»	1	
2.2.Загадки Считалки Шутки Пословицы	1	
2.3.Сказки. Татарская народная сказка «Хитрость против хитрости»	1	
3.Моя Родина: наше детство, в природе осень	4	
3.1.Музахит Ахметзянов. Осень Николай Сладков. Наступила осень	1	
3.2.Амина Бикчантаева. Приятное слово	1	
3.3.Шаукат Галиев. Про «спасибо!»	1	
3.4.Рафис Гиззатуллин. Волшебное слово Накип Каштанов. Злой мячик	1	
4. В природе зима. Зимние развлечения	4	
4.1.Шаехзадэ Бабич. Зимняя дорога	1	
4.2.Шариф Биккул. На опушке леса	1	

4.3.Жавад Гаржеманов. О-оо Дед Мороз!	1	
4.4.Развитие речи по картинам о зимних забавах детей	1	
5. Мир животных	9	
5.1.Резеда Валиева. Белая кошка	1	
5.2.Амина Бикчентаева. Как утка стала победительницей	1	
5.3.Рабит Батулла. Зайчонок Нуян	1	
5.4.Муса Джалиль. Кукушка	1	
5.5.Зиннур Хуснияр. Раскаяние дятла	1	
5.6.Татарская народная сказка. «Кто что любит»	1	
5.7.Литовская народная сказка «Послушный кот»	1	
5.8.Венгерская народная сказка. «Жадность погубила»	1	
5.9.Казахская народная сказка «Щедрый Верблюд»	1	
6. В природе весна	4	
6.1.Амина Бикчантаева. Месяц апрель Марс Шабаев. Половодье	1	
6.2.Роберт Миннуллин. Весна пришла в наш дом Закария Ахмеров. И деревья болеют	1	
6.3.РафисКорбан. Праздник Победы Хакимзян Халиков. Спасибо вам, ветераны!	1	
6.4.Рафис Гиззатуллин. Отчего рябина кислая?	1	
7. Моя семья. Лето.	7	1
7.1.Ильдар Юзеев. У каждого своё дело Клара Булатова. Нет у мамы дочки	1	
7.2.Рустем Мингалим. Были бы крылья Ахмет Исхак. Благодарность матери	1	
7.3.Братья Гримм. Горшок каши	1	
7.4.Шаукат Галиев. Вкусное лето Лябиб Лерон. Летний спор	1	
7.5.Эльмира Шарифуллина. Сабантуй	1	
7.6.Контрольная работа.	1	1
7.7.Работа над ошибками. Рафис Корбан. Солнце – наш друг	1	

3 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
1. Здравствуй, школа	4	
1.1.Мазит Гафури. Книга и дети Вакийф Нуриев. Книга	1	
1.2.Габдулла Тукай. Забавный ученик Газинур Морат. Родной язык Каюм Насыри. Умный да еще и добрый	1	
2. Устное народное творчество	3	
2.1.Загадки. По следам сказок. Волк, коза, капуста	1	
2.2.Татарская народная сказка. «Кто победитель»	1	
2.3.Каюм Насыри. Жадный щенок	1	

Габдулла Тукай. Пчела и мухи		
3.Родной край. Осень наступила	5	
3.1.Дания Гайнетдинова. Осенний лес Фанис Яруллин. Осенние явства	1	
3.2.ИдрисТуктар. Лесной букет Николай Сладков. Золотая осень	1	
3.3.Муса Джалиль. Праздник урожая Резеда Валиева. Самое красивое место	1	
3.4.Резеда Валиева. Самое красивое место Лябиб Лерон. Татарский ребенок	1	
3.5.Гумар Баширов. Какой он Татарстан	1	
4. Зима. Моя семья	9	
4.1.Фатих Хусни. Первый снег Габдулла Тукай. Сон земли.	1	
4.2.Абдулла Ахмет. Зимняя красота	1	
4.3.Виталий Бианки. Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз	1	
4.4.Роберт Миннуллин. Вокруг ёлки	1	
4.5.Васима Хайруллина. Приличие	1	
4.6.Абдулла Ахмет. Мальчики не поняли	1	
4.7.Ахсан Баян. Доброта возвращается	1	
4.8.Накип Каштанов. Мохнатый котёнок	1	
4.9.Резеда Валиева. Новая лопата Рафис Гиззатуллин. Неожиданный вопрос	1	
5.Мои родственники. Весна	6	
5.1.Резеда Валиева. В день рождения	1	
5.2.Анас Хасанов. А вы что скажете? Абдулла Алиш. Огненное яичко	1	
5.3.Рабит Батулла. Мубарак идет в тёмный лес	1	
5.4.ФанисЯруллин. Пятно на солнце	1	
5.5.Шаукат Галиев.Кто приносит весну?		
5.6.Дардеменд. Солнечные лучи Гильмия Тагирова. Тополь Дании	1	
6.Мы любим сказки	4	
6.1.Гульчачак. Татарская народная сказка Последнее зернышко. Удмуртская народная сказка	1	
6.2.Дружная родня. Корейская народная сказка	1	
6.3.Абдулла Алиш. Два петуха. Чукмар и Тукмар	1	
6.4.Габдулла Тукай. Водяная	7	
7.В здоровом теле здоровый дух. Лето	6	1
7.1.Йолдыз Шарапова .Татарстан — страна спорта ХакимжанХаликов. В движение — сила	1	
7.2.СанияАхметзянова. Возьмём пример	1	
7.3.Марзия Файзуллина. Пришло лето	1	
7.4.Габдулла Тукай. Дождик Галимжан Ибрагимов. В летний день	1	
7.5.Контрольная работа	1	1
7.6Гариф Ахунов. На СабантуеРабота над ошибками.	1	

4 класс

Название раздела, темы	Общее количество	Контрольные /практические
------------------------	------------------	---------------------------

	часов	работы
1. Устное народное творчество	8	
1.1. Телега ветра. Татарская народная сказка	1	
1.2. Хозяин Ветра. Миф	1	
1.3. Жаворонок и Солнце. Миф	1	
1.4. Фатих Амирхан. Зухра на Луне	1	
1.5. Сак-Сок. Баит	1	
1.6. Иван Крылов. Ворона и Лисица. Басня	1	
1.7. Мазит Гафури. Стрекоза и Муравей.	5	
1.8. Габдулла Тукай. Молодое дерево. Басня	1	
2. Природа в творчестве писателей	7	
2.1. Габдулла Тукай. Луна и Солнце	1	
2.2. Габдулла Тукай. Фатыма и Соловей Габдулла Тукай. Шурале	1	
2.3. Абдулла Алиш. Хвосты Муса Джалиль. Дождик	1	
2.4. Наби Даули. Облако – дитё	1	
2.5. Рашит Башар. Соловьиная роща	1	
2.6. Гарафи Хасанов. Зимний лес.	1	
2.7. Фанис Яруллин. Самая счастливая ночь	1	
3. Писатели детства	7	
3.1. Шаукат Галиев. Стих о толстом мальчике. Камырша	1	
3.2. Шаукат Галиев. Мой брат учит стихи.	1	
3.3. Роберт Миннуллин. Мама, я увидел щенка Роберт Миннуллин. Новый вид спорта	1	
3.4. Хакимзян Халиков. Мой дед.	1	
3.5. Хакимзян Халиков. Сказка о воробушке	1	
3.6. Хакимзян Халиков. Что за птица?	1	
3.7. Фанис Яруллин. Девочка «трудяга» Фанис Яруллин. Несмываемый стыд	1	
4. Торопись делать добро	4	
4.1. Сарвар Адгамова. Друзья Ахсан Баян. Белки вокруг собак	1	
4.2. Даржия Аппакова. Скрипучие башмаки	1	
4.3. Михаил Зощенко. Бедный Федя	1	
4.4. Резеда Валиева. В день Победы	1	
5. Счастливое детство	2	
5.1. Набира Гиматдинова. Болтливая Коза.	1	
5.2. Юрий Ермолаев. Часы помогли.	1	
6. Таинственный мир фантастики	2	
6.1. Таинственный мир фантастики. Лябиб Лерон. Сын Шурале	1	
6.2. Адлер Тимергалин. На странной планете	1	
7. Писатели мира	4	1
7.1. Писатели мира. Переводы Ганс Христиан Андерсен. Стойкий оловянный солдатик	1	
7.2. Переводы Ганс Христиан Андерсен. Стойкий оловянный солдатик	1	
7.3. Контрольная работа	1	1
7.4. Работа над ошибками. Джонатан Свифт. Путешествие Гулливера Внеклассное чтение.	1	

Календарно-тематическое планирование по предмету “Литературное чтение на родном татарском языке” для 1 класса

Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. - Казан : “Магариф-Вақыт”, 2017г.

№	Раздел	Тема урока	Количество часов	Даты		Корректировка
				план	факт	
1	Устное народное творчество	Устное народное творчество	1			
2	Устное народное творчество	Колыбельные песни.	1			
3	Устное народное творчество	Скороговорки.	1			
4	Устное народное творчество	Частушки.	1			
5	Устное народное творчество	Считалки	1			
6	Устное народное творчество	Поговорки	1			
7	Устное народное творчество	Пословицы	1			
8	Устное народное творчество	Загадки	1			
9	Устное народное творчество	Шутки	1			
10	Устное народное творчество	Докучные сказки.	1			
11	Устное народное творчество	По следам сказок.	1			
12	Устное народное творчество	Татарские народные сказки.Шурале.	1			
13	Устное народное творчество	Татарские народные сказки. Глупый волк.	1			
14	Буквы и слова	Мой букварь	1			
15	Буквы и слова	Резеда Валиева. Первоклассники	1			
16	Буквы и слова	Шайхи Маннур. Знай хорошо	1			
17	Буквы и слова	Шаукат Галиев Детский писатель	1			
18	Буквы и слова	Шаукат Галиев. Витаминизированные буквы	1			
19	Буквы и слова	Габдулла Тукай. Гали и Коза.	1			
20	Буквы и слова	Габдулла Тукай. Ласточка..	1			
21	Буквы и слова	Габдулла ТукайБабочка и ребёнок.	1			
22	Буквы и слова	Творческая работа.”Мой букварь”	1			
23	Мир животных	Рабит Батулла. Самый-самый-самый	1			
24	Мир животных	Жавад Таржеманов. Книга природы	1			
25	Мир животных	Лябиб Лерон. Супермальчик	1			

26	Мир животных	Фанис Яруллин. Волшебное слово	1			
27	Мир животных	Резеда Валиева. Дружба	1			
28	Мир животных	Шаукат Галиев. Три глазки светофора	1			
29	Мир животных	Габдулла Тукай .Детский писатель	1			
30	Мир животных	Габдулла Тукай. Весна	1			
31	Мир животных	Гульшат Зайнашева. Праздник матери	1			
32	Мир животных	Итоговая работа	1			
33	Мир животных	Лябиб Лерон. Апрель	1			

**Календарно-тематическое планирование по предмету “Литературное чтение на родном татарском языке” для 2 класса
Гарифуллина Ф.Ш.,Мияссарова И.Х.- Казан : “Магариф-Вакыт”, 2017г.**

№	Раздел	Тема урока	Количество часов	Даты		Корректировка
				План	Факт	
1.	В природе осень	Габдулла Тукай. Родной язык. ЗакияТуфайлова. Родная страна	1			
2.	В природе осень	Резеда Валиева. Родная земля. Гариф Галиев. С чего начинается Родина?	1			
3.	В природе осень	Ринат Маннан. Флаг Татарстана.Газинур Морат. Самая прекрасная страна	1			
4.	В природе осень	Легенда о Казани Легенда о том, почему город называется Казань?	1			
5.	Устное народное творчество	Народная песня Народная песня «Пусть будет прекрасно»	1			
6.	Устное народное творчество	Загадки.Считалки Шутки. Пословицы	1			
7.	Устное народное творчество	Сказки.Татарская народная сказка «Хитрость против хитрости»	1			
8.	Моя Родина: наше детство, в природе осень	Музахит Ахметзянов. Осень Николай Сладков. Наступила осень	1			
9.	Моя Родина: наше детство, в природе осень	Амина Бикчантаева. Приятное слово.Шаукат Галиев. Про «спасибо!»	1			

10	Моя Родина: наше детство, в природе осень	Рафис Гиззатуллин. Волшебное слово Накип Каштанов. Злой мячик	1			
11	В природе зима. Зимние развлечения	Шаехзадэ Бабич. Зимняя дорога	1			
12	В природе зима. Зимние развлечения	Шариф Биккул. На опушке леса	1			
13	В природе зима. Зимние развлечения	Жавад Таржеманов. О-оо Дед Мороз!	1			
14	В природе зима. Зимние развлечения	Развитие речи по картинам о зимних забавах детей	1			
15	Мир животных	Резеда Валиева. Белая кошка	1			
16	Мир животных	Амина Бикчентаева. Как утка стала победительницей	1			
17	Мир животных	Рабит Батулла. Зайчонок Нуян	1			
18	Мир животных	Муса Джалиль. Кукушка	1			
19	Мир животных	Зиннур Хуснияр. Раскаятие дятла	1			
20	Мир животных	Татарская народная сказка. «Кто что любит»	1			
21	Мир животных	Литовская народная сказка «Послушный кот»	1			
22	Мир животных	Венгерская народная сказка. «Жадность погубила»	1			
23	Мир животных	Казахская народная сказка «Щедрый Верблюд»	1			
24	В природе весна	Амина Бикчантаева. Месяц апрель Марс Шабаев. Половодье	1			
25	В природе весна	Роберт Миннуллин. Весна пришла в наш дом Закария Ахмеров. И деревья болеют	1			
26	В природе весна	Рафис Корбан. Праздник Победы Хакимзян Халиков. Спасибо вам, ветераны!	1			
27	В природе весна	Рафис Гиззатуллин. Отчего рябина кислая?	1			
28	Моя семья. Лето.	Ильдар Юзеев. У каждого своё дело Клара Булатова. Нет у мамы дочки	1			
29	Моя семья. Лето.	Рустем Мингалим. Были бы крылья Ахмет Исхак. Благодарность матери	1			
30	Моя семья. Лето.	Братья Гримм. Горшок каши	1			
31	Моя семья. Лето.	Шаукат Галиев. Вкусное лето Лябиб Лерон. Летний спор	1			
32	Моя семья. Лето.	Эльмира Шарифуллина. Сабантуй	1			

33	Моя семья. Лето.	Контрольная работа.	1			
34	Моя семья. Лето.	Работа над ошибками. РафисКорбан. Солнце – наш друг	1			

Календарно-тематическое планирование по предмету “Литературное чтение на родном татарском языке” для 3класса

Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х.- Казан : “Магариф-Вақыт”, 2017г.

№	Раздел	Тема урока	Количество часов	Дата		Кор-Ректировка
				план	факт	
1	Здравствуй, школа	Мазит Гафури. Книга и дети Вакыйф Нуриев. Книга	1			
2	Здравствуй, школа	Габдулла Тукай. Забавный ученик Газинур Морат. Родной язык Каюм Насыри. Умный да еще и добрый	1			
3	Устное народное творчество	Загадки. По следам сказок. Волк, коза, капуста	1			
4	Устное народное творчество	Татарская народная сказка. «Кто победитель»	1			
5.	Устное народное творчество	КаюмНасыри. Жадный щенок Габдулла Тукай. Пчела и мухи	1			
6	Родной край. Осень наступила	Дания Гайнетдинова. Осенний лес Фанис Яруллин. Осенние явства	1			
7	Родной край. Осень наступила	ИдрисТуктар. Лесной букет Николай Сладков. Золотая осень	1			
8	Родной край. Осень наступила	Муса Джалиль. Праздник урожая Резеда Валиева. Самое красивое место	1			
9	Родной край. Осень наступила	Резеда Валиева. Самое красивое место Лябиб Лерон. Татарский ребенок	1			
10	Родной край. Осень наступила	Гумар Баширов. Какой он Татарстан	1			
11	Зима. Моя семья	Фатих Хусни. Первый снег Габдулла Тукай. Сон земли.	1			
12	Зима. Моя семья	Абдулла Ахмет. Зимняя красота	1			
13	Зима. Моя семья	Виталий Бианки. Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз	1			
14	Зима. Моя семья	Роберт Миннуллин. Вокруг ёлки	1			
15	Зима. Моя семья	Васима Хайруллина. Приличие	1			
16	Зима. Моя семья	Абдулла Ахмет. Мальчики не поняли	1			
17	Зима. Моя семья	Ахсан Баян. Доброта возвращается	1			

18	Зима. Моя семья	Накип Каштанов. Мохнатый котёнок	1			
19	Зима. Моя семья	Резеда Валиева. Новая лопата Рафис Гиззатуллин. Неожиданный вопрос	1			
20	Мои родственники. Весна	Резеда Валиева. В день рождения	1			
21	Мои родственники. Весна	Анас Хасанов. А вы что скажете? Абдулла Алиш. Огненное яичко	1			
22	Мои родственники. Весна	Рабит Батулла. Мубарак идет в тёмный лес	1			
23	Мои родственники. Весна	ФанисЯруллин. Пятно на солнце Шаукат Галиев. Кто приносит весну?	1			
24	Мои родственники. Весна	Дардеменд. Солнечные лучи Гильмия Тагирова. Тополь Дании	1			
25	Мы любим сказки	Гульчачак. Татарская народная сказка Последнее зернышко. Удмуртская народная сказка	1			
26	Мы любим сказки	Дружная родня. Корейская народная сказка	1			
27	Мы любим сказки	Абдулла Алиш. Два петуха. Чукмар и Тукмар	1			
28	Мы любим сказки	Габдулла Тукай. Водяная	1			
29	В здоровом теле здоровый дух. Лето	Йолдыз Шарапова .Татарстан — страна спорта ХакимжанХаликов. В движение — сила	1			
30	В здоровом теле здоровый дух. Лето	Сания Ахметзянова. Возьмём пример	1			
31	В здоровом теле здоровый дух. Лето	Марзия Файзуллина. Пришло лето	1			
32	В здоровом теле здоровый дух. Лето	Габдулла Тукай. Дождик Галимжан Ибрагимов. В летний день	1			
33	В здоровом теле здоровый дух. Лето	Контрольная работа	1			
34	В здоровом теле здоровый дух. Лето	Гариф Ахунов. На Сабантуе Работа над ошибками.	1			

**Календарно-тематическое планирование по предмету “Литературное чтение на родном татарском языке” для 4класса
Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. Казан : “Магариф-Вақыт”, 2017г.**

№	Раздел	Тема урока	Количество часов	Дата		Корректировка
				план	факт	
1.	Устное народное творчество	Телега ветра. Татарская народная сказка	1			
2.	Устное народное творчество	Хозяин Ветра. Миф	1			
3.	Устное народное творчество	Жаворонок и Солнце. Миф	1			
4.	Устное народное творчество	Фатих Амирхан. Зухра на Луне	1			
5.	Устное народное творчество	Сак-Сок. Баит	1			
6.	Устное народное творчество	Иван Крылов. Ворона и Лисица. Басня	1			
7.	Устное народное творчество	Мазит Гафури. Стрекоза и Муравей.	1			
8.	Устное народное творчество	Габдулла Тукай. Молодое дерево. Басня	1			
9.	Природа в творчестве писателей	Габдулла Тукай. Луна и Солнце	1			
10	Природа в творчестве писателей	Габдулла Тукай. Фатыма и Соловей Габдулла Тукай. Шурале	1			
11	Природа в творчестве писателей	Абдулла Алиш. Хвосты Муса Джалиль. Дождик	1			
12	Природа в творчестве писателей	Наби Даули. Облако – дитё	1			
13	Природа в творчестве писателей	Рашит Башар. Соловьиная роща	1			
14	Природа в творчестве писателей	Гарафи Хасанов. Зимний лес.	1			
15	Природа в творчестве писателей	Фанис Яруллин. Самая счастливая ночь	1			
16	Писатели детства	Шаукат Галиев. Стих о толстом мальчике. Камырша	1			
17	Писатели детства	Шаукат Галиев. Мой брат учит стихи.	1			
18	Писатели детства	Роберт Миннуллин. Мама, я увидел щенка Роберт Миннуллин. Новый вид спорта	1			
19	Писатели детства	Хакимзян Халиков. Мой дед.	1			
20	Писатели детства	Хакимзян Халиков. Сказка о воробушке	1			
21	Писатели детства	Хакимзян Халиков. Что за	1			

		птица?				
22	Писатели детства	Фанис Яруллин. Девочка «трудяга» Фанис Яруллин. Несмываемый стыд	1			
23	Торопись делать добро	Сарвар Адгамова. Друзья Ахсан Баян. Белки вокруг собак	1			
24	Торопись делать добро	Даржия Аппакова. Скрипучие башмаки	1			
25	Торопись делать добро	Михаил Зоценко. Бедный Федя	1			
26	Торопись делать добро	Резеда Валиева. В день Победы	1			
27	Счастливое детство	НабираГиматдинова. Болтливая Коза.	1			
28	Счастливое детство	Юрий Ермолаев. Часы помогли.	1			
29	Таинственный мир фантастики	Таинственный мир фантастики. Лябиб Лерон. Сын Шурале	1			
30	Таинственный мир фантастики	Адлер Тимергалин. На странной планете	1			
31	Писатели мира	Писатели мира. Переводы Ганс Христиан Андерсен. Стойкий оловянный солдатик	1			
32	Писатели мира	Переводы Ганс Христиан Андерсен. Стойкий оловянный солдатик	1			
33	Писатели мира	Контрольная работа	1			
34	Писатели мира	Работа над ошибками. Джонатан Свифт. Путешествие Гулливера Внеклассное чтение.	1			